**Автономная некоммерческая организация**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт проблем образовательной политики «Эврика»**

|  |
| --- |
|  |

**КОНСТРУКТОР ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСВИИ С ФГОС**

**1. Введение**

Система дошкольного образования переживает новый этап своего развития. Вступил в силу Закон об образовании № 273-ФЗ, в котором дошкольное образование признается уровнем общей системы образования. Принят ФГОС дошкольного образования, который задает определенные требования к организации образовательного процесса в детском саду. В соответствии с Законом об образовании, каждая образовательная организация должна работать по образовательной программе, которая соответствует ФГОСи д требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. ООП должна отражать цели и задачи соответствующего уровня общего образования (ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Институтом проблем образовательной политики «Эврика» разработан конструктор основной образовательной программы, который призван помочь детским садам в разработке собственной образовательной программы. Структура представленного конструктора соответствует требованиям к основной образовательной программы, представленных в Стандартах дошкольного образования.

Основной единицей образовательного процесса в представленном конструкторе ООП является событие. Событие– это систематический целеориентированый интерактивный процесс, в котором спонтанная игровая деятельность ребенка является ключевым моментом. Событие строится на понимании целостности и неразрывности роста, развития и обучения ребенка с опорой на широкий спектр педагогических знаний, в частности, на специфику образования в дошкольном детстве.

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Цели и задачи программы:**Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в [пункте 1.6](#Par70) Стандарта.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Определяя цели и задачи образовательной программы, организация должна опираться на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и особенности деятельности самой организации.

**2.2. Принципы и подходы к формированию ООП раскрывают замысел формирования программы.**

Основной подход к разработке программы заключается в коллективном проектировании документа. При разработке программы необходимо учитывать, что данный документ должен являться руководством к действию для всех субъектов образовательного процесса (педагоги, родители, руководитель).

Прежде всего, ООП дошкольного образования должна опираться на **принципы дошкольного образования и целевые ориентиры**в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**2.3. Основные понятия, используемые в конструкторе программе:**

***Амплификация развития***‑максимальное обогащение личностного, познавательного, физического развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, создающих ситуации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

***Взаимодействие***- способ выстраивания такой коммуникации педагога с ребенком, которая будет обеспечивать психологическое развитие ребенка. Этот способ предполагает: диалоговый способ коммуникации между взрослым и ребенком; принятие ребенка таким, какой он есть со стороны воспитателя; установление воспитателем небольшого количества доступных ребенку и четких правил поведения для обеспечения физической и эмоциональной безопасности развития; способность воспитателя к обнаружению дефицитов развития каждого конкретного ребенка и выстраивание дальнейшего образовательного процесса с их учетом. Педагог должен владеть технологиями и приемами выстраивания как индивидуального взаимодействия с ребенком, так и с группой детей.

***Государственное (муниципальное) задание*** – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

***Зона ближайшего развития*** – уровень развития, доступный ребенку в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

***Индивидуализация образования*** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: учитываются особенности и темп развития ребенка, ему предоставляется возможность совершать выбор образовательного пространства, партнеров по деятельности, выразить отношение, предложить идею. Таким образом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

***Педагогическая диагностика***‑оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования

***Развивающая предметно-пространственная среда*** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создание **комплексной развивающей среды** предполагает:

* согласованность в действиях педагогов;
* непротиворечивость методов, приемов и программ внутри ООП
* обеспеченность материалами, пособиями, конструкторами, веществами, игрушками, пространством для предоставления детям разнообразного опыта;
* содействие педагога во взаимодействии ребенка со средой;
* поддержка продуктивных способов действия ребенка;
* задачность, предоставление задачек на актуальные проблемные ситуации;
* сообразность возрастному развитию: обеспечение позитивного эмоционального общения в младенчестве, предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте, игровой деятельности в дошкольном возрасте.

***Развивающая ситуация*** – ситуация, организованная педагогом, требующая от ребенка решение задачи. Развивающая ситуация должна встречаться в различных сферах деятельности ребенка, в рамках разных активностей, она может встречаться: на занятии, в игре, на прогулке, во время посещения столовой, во время встречи в начале и расставания в конце дня и т.д. Важно, что педагог предлагает задачи, которые с одной стороны актуальны для этапа развития, на котором находится ребенок, но содержат «вызовы», стимулирующие ребенка преодолеть, разрешить предлагаемую задачу.

***Социальная ситуация развития*** – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром. Специфика отношений ребенка с окружающими взрослыми и другими детьми имеет особую важность. «Социальная ситуация развития определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности...» (Л.С. Выготский).

**2.4. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками ООП**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, неравномерность его развития, его непосредственность, открытость, любознательность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат, отсутствие возможности осуществлять оценку качества образования на основе детских результатов) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.Особая соорганизация детско-взрослой деятельности – это синтез образовательных программ и собственно детской жизни, как условие возникновения целевых ориентиров.

**2.5. Планируемые результаты:**

Планируемые результаты освоения программы должны конкретизировать требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Конкретизация может выглядеть следующим образом:

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Развитие детей |
| Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.) | - способность свободно действовать рядом со сверстниками;  - способность ориентировки в пространстве  (как комнаты, так и листа бумаги, в процессе создания общих продуктов деятельности);  - на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности  ( все вместе рядом со взрослым )  - способность рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, своей игрушке….;  - способность послушать про других детей;  – эмоциональная включенность к возможностям своего тела, вместе инсценирование телом придуманной сказки…. |

Средний дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Развитие детей |
| Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности:  - обращение к опыту детей;  - социо-игровые приемы;  - нефиксированный переход от одних действий к другим;  - отсутствие жестких требований со стороны взрослого;  - передача инициативы детям; | - способность взаимодействовать в паре рядом;  - способность взаимодействовать в паре, тройке на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего;  - дети сами следят за выполнением правил;  - способность обсудить внутри микрогруппы: « расскажите друг другу, как у вас получилось то, что хотели ?, если нет то почему»  - способность ориентироваться на другого ребенка;  -появление умельцев признанных детьми;  - выстраивание диалога по поводу происходящего.  – способность самим проводить зарядку, выбор ведущего на элементарном уровне, способность проводить зарядку у малышей самостоятельно; инсценирование сказки телом с распределением ролей внутри действия; элементарные взаимодействия внутри команды в процессе спортивных, подвижных игр. |

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Развитие детей |
| Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал;  - обращение к опыту детей, выделение и удержание в нем предметной теме;  - обнаружение проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом);  - все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно | -способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности;  -свободный перенос опыта на другие образовательные виды деятельности;  - способность удерживать правила и придумывать собственные;  - способность помочь друг другу на деловой основе и не только;  - способность вместе со взрослыми культивировать разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего;  - соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (продукта);  - возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу;  - способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети, и дети с ОВЗ);  - распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов, как совместно со взрослыми так и самостоятельно;  - способность слаженно действовать в условиях неопределенности;  - мы готовые действовать ( появление групповой сравнивающей рефлексии, группового сознания, выделение «Я» из множества других, «Я» как часть целого и «Я» как субъект;  -появление детского гостевого обмена опытом.  **-** развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой; выбор капитана команды или режиссера на деловой основе, распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности. |

**3. Содержательный раздел программы[[1]](#footnote-1).**

**3.1. Содержание программы.**Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

**Содержание программ** должно полностью соответствовать запланированным результатам (целевым ориентирам) и обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности   в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

**Социально‑коммуникативное развитие** связано с одной стороны с **освоением норм**, сложившихся в обществе (норм взаимодействия между людьми, норм взаимодействия человека с предметом), а с другой с инициативой ребенка в плане создания новых норм. Проблема освоения норм возникает из противостояния натуральных, природных тенденций в поведении ребенка и культурных форм, в которые оно должно поместиться. Так, например, при освоении приема пищи с помощью ложки, первоначально, когда мать дает ребенку ложку, он проявляет именно натуральные формы активности: захватывает ложку рукой за ту часть, которая предназначена для зачерпывания пищи; размахивает; стучит ею по столу и по тарелке и т.п. В дальнейшем, именно под руководством взрослого, его натуральная активность преобразуется в культурную форму. При этом, важно помнить, что освоение норм возможно только через собственную деятельность ребенка. Как отмечал А.Н. Леонтьев: «Прежде всего, нужно подчеркнуть, что это всегда активный со стороны человека процесс»[[2]](#footnote-2).

Помня о том, что любое воспитательное воздействие несет угрозу спонтанности ребенка (основу его творческой реализации), задача воспитателя – активно и постоянно искать и предлагать ребенку варианты культурной (нормативной) реализации его потребностей, не подавляющие натуральные формы активности.

Таким образом, воспитатель в каждом воздействии на ребенка должен различать, на что его воздействие направлено. В ситуации, когда ребенок проявляет тенденцию действовать по правилам, задача взрослого эту тенденцию поддержать. Так, если ребенок говорит, например: «давай поиграем, ведь ты мне обе­щал», взрослый должен подчиниться или постараться объяснить ребенку, почему он сейчас не может этого сделать и предложить ребенку адекватную альтернативу. Здесь ребенок обращается к существующей норме взаимодействия между людьми: обещания надо выполнять. Другое дело, когда ребенок бросается на пол и начинает кричать: «хочу это». Здесь, со стороны взрослого необходимо спокойное напоминание ребенку о существовании норм и о том, что взаимодействие возможно только по правилам.

В целом, освоение ребенком норм, существующих в детском саду, предполагает завоевание им двух противоположных позиций: позицию «функционера» – субъекта, способного освоить уже сложившиеся нормы группы, общества в целом; позицию «творца» – субъекта, способного создать новую норму в поле сложившихся норм.

Социально-коммуникативное развитие предполагает также освоение ребенком моральных норм и ценностей, принятых в обществе. Особую важность здесь приобретает характер взаимодействия взрослого с ребенком. Как показывают исследования, авторитарность взрослого убивает саму возможность возникновения у ребенка чувства справедливости, которое лежит в основе **морального развития**. Моральное развитие ребенка идет нормально, когда взрослый находится в позиции равенства и обоюдного интереса по отношению к ребенку. Равенство здесь не предполагает разрушение авторитета воспитателя, но подразумевает, что этот авторитет заслужен уважением личности воспитателя, а не вызван страхом перед его властью.

**Познавательное развитие**связано, прежде всего, с освоением культурных средств, позволяющих устанавливать существенные отношения между объектами окружающего мира.

Основная задача воспитателя – поддержать в ребенке доверие собственному мышлению и заложить основы рефлексии – способности ставить под сомнение свои суждения, задавать вопросы, рассуждать, соотносить свои суждения с суждениями других, менять мнение.

Доверие собственному мышлению формируется при определенном характере взаимодействия взрослого и ребенка, предполагающего: - безоценочное восприятии со стороны воспитателя; - убеждение воспитателя в том, что любой ребенок способен к продуктивной и творческой мысли, которая может лечь в основу интересного обеим сторонам, совместного исследования, проекта, создания продукта и т.п.

Формирование основ рефлексии подразумевает умение воспитателя действовать не по конспекту, а в ситуации неопределенности, меняющейся под возникающие здесь и сейчас вопросы и интересы детей. Это отражается в том, что воспитатель:

* в ходе различных деятельностей регулярно предлагает детям вопросы, требующие мышления, а не воспроизведения;
* регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, требующие рассуждения детей и на которые могут быть даны разные ответы;
* организовывает дискуссию, в котором дети могут высказать разные точки зрения по одному вопросу, не подталкивает к «правильному» ответу, но удерживает правила логики, задавая вопросы, выявляющие проблемы детских высказываний (там, где проблемы есть);
* строит обсуждение с учетом детских реплик: ответ ребенка может изменить ход дискуссии;
* предлагает дополнительные средства (двигательные, символические и т.п.), обращаясь к эмоциональному и телесному опыту ребенка, в тех случаях, когда ребенку трудно решить задачу.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

При этом, прежде всего, необходимо учитывать, что развитие речи происходит под задачу высказывания. Это значит, что в образовательном процессе должны регулярно создаваться ситуации, требующие высказываний ребенка (организованные дискуссии между детьми по проблемным ситуациям, возникающим в течение дня; решение проблемно-противоречивых задач и моральных дилемм, соответствующих возрасту и т.п.).

**Художественно-эстетическое развитие**предполагает овладение ребенком способов выражения себя средствами искусства (цвет, форма, композиция, техника, звук, мелодия, движение, пластика и т.п). Освоение ребенком этих средств происходит в ситуации, когда у него появляется задача осмысления и выражения своего художественно-эстетического опыта. У детей должен появиться опыт созерцания, переживания красоты предметов, объектов, явлений окружающего мира, произведений пространственного (изобразительного, монументально-декоративного), временного (музыка, литература, фольклор и т.д.) и пространственно-временного искусства (театр, кино, танец и т.д.), а также опыт отображения своих представлений, впечатлений, отношения, чувств через различные виды продуктивной деятельности. При этом в ходе решения детьми творческих задач акцент смещается с результата деятельности и творчества на процесс создания художественного образа, на степень актуализации художественного потенциала.

Учитывая существенные изменения, которые претерпела эстетическая оценка в искусстве за последние полвека, воспитатель должен иметь представление о различных видах, жанрах, стилях искусства (включая импрессионизм, абстракционизм, кубизм, экспрессионизм и пр.) и арт-технологиях (вхождения в образ, эстетического переживания произведения искусства, преобразования пятна, мимическое и пантомимическое отображение характера образа и т.д.).

**Физическое развитие** предполагает:

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;

- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, скручивания тела в обе стороны);

- развитие силы и гибкости;

- развитие равновесия, координации движений (в том числе крупной и мелкой моторики обеих рук);

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование физических характеристик происходит с включением характерных для дошкольного возраста деятельностей: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры-символизации, игры с подражанием животным и т.п.).

Важно помнить, что физическое развитие не может рассматриваться отдельно от когнитивного или эмоционального развития ребенка. Все эти сферы взаимосвязаны на глубинном уровне. Дошкольник должен получить опыт отношения к собственному телу как источнику радости и мудрому хранителю информации о его эмоциональном состоянии.

**3.2.Способ структурирования и развертывания содержанияпрограммы** по образовательным областям должен соответствовать их целям, зависеть от возраста детей и реализовываться в определенных видах деятельности:

‑ в **младенческом возрасте** это непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

‑ в **раннем возрасте** это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

‑ для детей **дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**3.3. Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста:**

Важнейшим условием реализации программы является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры – это

* Обеспечение эмоционального благополучия детей;
* Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Изучаемые темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (life-long-learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главным принципом создания образовательной среды детского сада является сочетание и чередование:

* Ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) – адаптивная составляющая.
* Ситуаций, в которых ребенок активен, и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Множество ситуаций находится между обозначенными двумя полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

* Ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа, детский сад или создавать собственные темы проектов или событий.
* В моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.
* Ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.
* Ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе, с товарищами по игре, с режимом дня.
* Ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время – и так далее.

Самостоятельность означает осознание ребенком ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

Главной задачей при проектировании образовательного пространства детского сада является грамотное сочетание, мера ситуаций разного характера, их вариативность в опыте ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А - Адаптивные ситуации (освоение и принятие норм и правил) | X – Промежуточные ситуации  А ------ Х1 ------ Х2 ------ Х3 ------ И | И - Ситуации инициативы, личной активности |
| Включение ребенка в общие события, игры, мероприятия в качестве участника.  Выполнение правил группы.  Выполнение правил, связанных с безопасностью (правила выхода за границу группы, выхода на прогулку, перемещения по группе и т.д.). | Х1 – частичная самостоятельность ребенка внутри заданных рамок.  Примеры:  - Ребенок активно включается с игру, организованную воспитателем, однако внутри игры может проявить большое разнообразие действий. Для этого игра должна носить не жесткий, не полностью определенный характер.  - Общее событие, праздник, задающий вариативность детских поведений и действий (не сценарный характер события).  Х2 – ребенок выбирает среди заданных, определенных извне вариантов.  Примеры:  - Выбор занятия среди нескольких возможных в группе (рисование, лепка, создание новогодних игрушек и т.д.).  - Во время тематической совместной деятельности ребенок выбирает материал для создания собственной работы, сюжет, способ работы, время работы и т.д.  - Ребенок выбирает между дополнительными занятиями (рисование, английский, карате и т.д.).  Х3 – ребенок действует по собственной инициативе, однако согласовывает свои действия с партнерами по игре, по деятельности.  Примеры:  - Ребенок придумывает игру и приглашает играть в нее товарищей, воспитателя.  - Ребенок принимает решение что-либо сделать (детский проект) и обращается за помощью к старшему товарищу, воспитателю или родителю, обсуждает возможные варианты, советуется. | Разворачивается в режиме длительной свободной деятельности.  Поддерживается посредством обеспечения различных вариантов предъявления продуктов детской деятельности.  Ситуация детской инициативы всегда характеризуется большой вариативностью созданных детьми продуктов, темпа и времени работы, места работы, тематики и т.д. |

Для реализации заявленного принципа необходимо выстроить образовательное пространство определенным образом, поддерживая все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

* В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).
* Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).
* Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.
* Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.
* Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.
* В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединяться к игре или работе товарища.
* В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:
  + Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).
  + «Круги» или иные собрания группы или ее части (утренние и вечерние), на которых дети – по желанию – делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.
  + Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).
  + Детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте ребенку помогает воспитатель.
* В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.
* Форма индивидуальных детских проектов (скорее – «квази-проектов») позволяет ребенку заявить свои интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.
* Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «я-суждения» для обсуждения детских работ.
* Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность детей на концентрированное ответственное самостоятельное действие.
* Разновозрастность группы позволяет детям видеть примеры детской инициативы, ценность доведения действия до продукта.

2. Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, необходимо учитывать следующее:

* Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам. Например, наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.
* Разновозрастность группы естественным образом приводит к разнообразию детских действий и возможностей, что способствует становлению детской активности, пробам себя.
* Важно сочетать разные типы событий – общие, спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы детского сада, и спонтанно возникающие по инициативе детей.
* Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздник или событие ни в коем случае не сценируются. Взрослыми задается базовая тема или сюжет, внутри которого возможно множество ролей (часть из них может даже не предполагаться группой организаторов), детских выступлений, проектов и поведений.

3. Для обеспечения ситуаций освоения и принятия норм необходимо:

* Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем). Это особенно важно в период адаптации ребенка.
* Разъяснять детям смысл правил и норм.
* Разновозрастные группы позволяют детям осваивать нормы не директивно, наблюдая за примером старших.

4. Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:

* «Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.
* Разновозрастные группы так же позволяют ребенку осознавать собственные достижения.
* Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.
* Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и – в будущем – проектной и учебной деятельности.
* Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

**3.4.*Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы***

Программа должна содержать подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм, методов, способов, средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; способы и направления поддержки детской инициативы.

Дидактические средства должны соответствовать содержанию программы и запланированным результатам ( целевым ориентирам) , обеспечивая успешность их достижения, и могут использоваться:

* в  непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);
* в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
* при взаимодействии с семьями детей по реализации программы.

**3.5.*Степень детализации программы***

Программой должна определяться логическая последовательность и время, требуемое для освоения, включенного в нее содержания; даны рекомендации по ее реализации для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания в них детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня (в случае их наличия) для реализации пяти образовательных областей, предлагается вариант календарного планирования.

**3.6. *Контролируемость освоения программы[[3]](#footnote-3)***

Важным средством педагогической работы становится создание среды и наблюдение за действиями ребенка в этой среде, выявление интереса ребенка и сопровождение его развития. Обязательными инструментами работы педагога должны стать дневники наблюдений, карты мониторинга детской инициативы, детского интереса.

* Карта наблюдения должна позволять анализировать развитие ребенка не в сравнении с другими членами группы, а в сопоставлении с самим собой во временной динамике. Карта содержит показатели, характеризующие обе составляющие становления самостоятельности: освоение и принятие норм и, с другой стороны, инициатива, умение выбирать.
* Записи и пометки в данных документах становятся основанием для изменения среды, для инициации событий в жизни группы.
* Образовательное пространство строится как сочетание разнообразных ситуаций. Для мониторинга качества образовательных условий может быть произведена оценка в соответствии с заявленной схемой, а также экспертной картой в приложении 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ситуации | Описание ситуаций в течение дня / недели | Частота проявления ситуаций в течение дня | Комментарий |
| И |  |  |  |
| Х1 |  |  |  |
| Х2 |  |  |  |
| Х3 |  |  |  |
| А |  |  |  |
| Итого |  |  |  |

* Важным признаком ситуаций, близких к полюсу детской инициативы, является высокая вариативность детских действий, занятий, поведений, темпа, создаваемых детьми продуктов и т.д. Низкая вариативность (когда дети делают примерно одно и то же, их продукты очень похожи) – признак ситуаций адаптивного характера.
* Заполнив данную таблицу посредством наблюдения, можно получить оценку качества образовательного пространства детского сада / группы. Аналогично строится карта наблюдения за развитием ребенка, по горизонтали – различные аспекты деятельности ребенка (от действия по правилам к промежуточным ситуациям, когда ребенок активен внутри большого события, когда совершает выбор – к полностью самостоятельной деятельности). По вертикали в таблице появляются временные материалы, тем самым позволяя отслеживать развитие детской самостоятельности в ее полноте.

**4. Организационный раздел[[4]](#footnote-4)**

**4.1. Примерный календарный план**

В образовательном процессе детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Свойственные детям виды деятельности учитываются при планировании и осуществлении занятий для детей и представляют собой основу для взаимодействия между воспитателями и детьми. Помимо этого учитываются следующие факторы: значимость языка, предметная ориентация и ход учебного процесса. Общее развитие процесса образования и ухода в раннем детстве зависит от трех неотделимых друг от друга составляющих: развития разных видов активности ребенка, воспитателя и правильной организации образовательной среды.

Виды деятельности в модели образовательного процесса могут быть представлен в виде деятельностей :

Игровая деятельность

Физическая активность

Творческая деятельность и самовыражение

Проектная деятельность

Образование в режимных моментах

**Ключевые требования при планировании образовательной деятельности**

* + баланс между обучением и свободной игрой детей,
  + баланс между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированными самими детьми,
  + баланс между подражанием и творческим действием,
  + понятные нормы и границы, теплые отношения между взрослыми и детьми.

В основе планирования лежат образовательные задачи. Педагог должен знать какие качества будут сформированы у детей, какие психические процессы будут развиты.

Образовательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей. Поэтому образовательные задачи планируются на год для каждой возрастной группы, еженедельно воспитательные задачи планировать нет необходимости.

На неделю необходимо планировать обучающие и развивающие задачи. Формулировка задач должна быть понятна всем участникам образовательного процесса, в том числе и родителям.

Планирование образовательного процесса может строится с учетом следующих принципов:

1. **Принцип последовательности.**  В основе – отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному (сквозному) планированию образовательной деятельности с детьми:

- неделя - временной период планирования;

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;

- вводятся новые слова в активный словарный запас;

- изменяется (пополняется) предметно – пространственная развивающая среда;

- осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Основой реализации диалогового общения с родителями, формирования у них представления о возрастной норме является ежедневная информация воспитателя о том, чем дети занимались в течение дня: в какие игры играли, какое (какие) произведение читали, какую песню пели, какое новое слово узнали и запомнили и т.п.

2. **Принцип интеграции.** В основе- установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение.

Так, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании математических представлений, на образовательной деятельности музыкой и физкультурой, а ориентировка на плоскости осваивается как в процессе рисования, так и в плоскостном конструировании.

Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

Кроме того, в одном виде деятельности можно решать несколько задач развития. Например, в продуктивных видах (лепка, рисование, аппликация) кроме технического освоения самой деятельности решаются задачи социализации (взаимодействие детей, передача своего эмоционального состояния), задачи формирования творческих способностей, развития речи (дети рассказывают о своей работе, придумывают дальнейшие события, разыгрывают диалоги с созданными персонажами), игровой деятельности, если созданная поделка включаются в игровую ситуацию.

В программе для каждой возрастной группы должен быть приведен примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми, не жестко фиксированный, а подвижный, что поможет воспитателю самостоятельно определять последовательность непосредственно организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведенного для них в режиме дня.

Обязательной должна быть связь образовательной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность еще раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество машин и «водителей» в игровом уголке, количество чашек и блюдец при сервировке стола).

3. **Комплексно-тематический принцип.** В основе принципа лежит выбор определенной темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Проектируя события, необходимо учитывать следующие принципиальные моменты:

* В основе события лежит проблемная (игровая) ситуация, актуальная для детей и мотивирующая их на пробы, игры, исследования, открытие нового. Ситуация должна лежать в зоне ближайшего развития, то есть быть актуальной, но не простой, не открываться сразу.
* Планируя событие, необходимо задать множество мест детской инициативы, возможностей выбирать. Это означает, что событие не может быть сценировано и однозначно определено. Событие задается рамочно, общей темой или сюжетом, так, чтобы внутри него были возможны неожиданные детские ходы, проекты, действия.
* Событие разворачивается в разнообразной деятельности, дети действуют в малых и больших группах, работают индивидуально.
* Тематика событий вытекает, с одной стороны, из графика работы детского сада (общие праздники или традиционные для учреждения события), с другой – из соображений поддержки интереса детей. Это значит, что часть событий в плане работы детского сада возникает спонтанно, для этого необходимо оставлять время. Важно следить за разнообразим событий, они должны касаться различных сфер развития и предметных областей, способов деятельности (наблюдение, экспериментирование, проект, игра и т.д.).
* В основе события лежит совместная деятельность взрослых и детей, но не монологическая речь воспитателя.
* Событие содержит момент предъявления результатов деятельности групп детей, совместное обсуждение, проговаривание достижений и трудностей. Обсуждение полезно проводить в кругу, так, чтобы дети видели лица и реакции друг друга.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учетом тематики , недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

**4.2. Проект календарно – тематического плана:**

При планировании необходимо учитывать, что объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Распределение времени для реализации образовательных областей (социально‑коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (%).** | | | | | |
|  | От полутора до трех лет | От трех до четырех лет | От четырех до пяти лет | От пяти до шести лет | От шести до семи лет |
| **Организован-ная игра** | |  |  |  | - |  |
| **Свободная игра** | |  |  |  |  |  |
| **Физическая активность** | |  |  |  |  |  |
| **Проектная деятельность** | |  |  |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | Музыкально-предметная |  |  |  |  |  |
| Музыкально-игровая |  |  |  |  |  |
| Музыкально-художественная |  |  |  |  |  |
| **Продуктив-ная деятельность** | Изобрази-тельная (живопись, графика, скульптура) | 1 раз в неделю интенсивная деятельность  До 10 минут в день избирательная | 1 раз в неделю интенсивная деятельность  До 15 минут в день избирательная | 1 раз в неделю интенсивная деятельность  До 20 минут в день избирательная | 2 раза в неделю  интенсивная деятельность  До 25 минут в день избирательная | 2 раза в неделю  интенсивная деятельность  До 30 минут в день избирательная |
| Конструк-тивная (конструирование, аппликация) | 1 раз в 2 недели интенсивная деятельность  До 10 минут в день избирательная | 1 раз в неделю (по очереди) интенсивная деятельность  До 15 минут в день избирательная | 1 раз в неделю интенсивная деятельность  До 20 минут в день избирательная | 1 раз в неделю  интенсивная деятельность  До 25 минут в день избирательная | 1 раз в неделю  интенсивная деятельность  До 30 минут в день избирательная |
| Декоративная | 1 раз в 3 недели интенсивная деятельность  До 10 минут в 2 дня избирательная | 1 раз в 2 недели интенсивная деятельность  До 15 минут в 2 дня избирательная | 1 раз в 2 недели интенсивная деятельность  До 20 минут в 2 дня избирательная | 1 раз в две недели  интенсивная деятельность  До 25 минут в день избирательная | 1 раз в две недели  интенсивная деятельность  До 30 минут в день избирательная |
| **Театрализованная деятельность** | Приобщение к детской литературе |  |  |  |  |  |
| Театрализованная игра |  |  |  |  |  |
| Театральные постановки |  |  |  |  |  |
| **Образование в режимных моментах** | |  |  |  |  |  |

Планирование деятельности педагога на неделю:

Вариант 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Задачи по образовательным областям (решаемы педагогам, через различные виды деятельности) | | События, мастерские, лаборатории, творческие студии и т.п. | Совместная, индивидуальная деятельность  воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность, организация предметно-пространственной развивающей среды | Совместная деятельность с родителями |
| Понедельник | |  |  |  |  |  |
| Вторник |  | |  |  |  |  |
| Среда |  | |  |  |  |  |
| Четверг |  | |  |  |  |  |
| Пятница |  | |  |  |  |  |

Вариант 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |  |  |
| Идея, проект, инициатива перешедшая с прошлой недели или дня. |  | | | | | Корректировка | Анализ |
| Предметно-пространственная развивающая среда (изменения, внесение нового материала) |  | | | | |  |  |
| Совместная деятельность. |  | | | | |  |  |
| Индивидуальная работа |  | | | | |  |  |
| Организованная игра. |  |  |  |  |  |  |  |
| Свободная игра. |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая активность. |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектная деятельность. |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческая деятельность и самовыражение. | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| Продуктивная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| Театрализованная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| Образование в режимных моментах. |  |  |  |  |  |  |  |

В планировании воспитатели должны попытаться достичь баланса между видами деятельности, запланированными в соответствии с индивидуальными интересами ребенка, и теми, что запланированы для обеспечения баланса во всей учебной программе. Также в плане должна быть отражена связь между отдельными видами деятельности и пятью образовательными областями, например, учитывая интерес ребенка к какой –либо деятельности и теме, педагог должен включить эту тему в план. Воспитатель в своем Плане ориентированных занятий пишет, как эта тема связана с пятью образовательными областями.

Все вышеизложенные планы вкупе с наблюдениями за отдельными детьми могут быть использованы для мониторинга, как дети участвуют в видах деятельности в течение одной недели. Их можно использовать для обсуждения прогресса детей в конце дня и недели с другими сотрудниками. На основе этих наблюдений разрабатываются планы на следующий день/неделю.

Можно использовать следующие методы планирования:

* Воспитатели планируют вместе каждую неделю и делают некоторые заметки каждый день. В плане остаются пустыми графы и заполняются в ходе недели, в зависимости от наблюдений педагогом и интересов детей. В конце каждой недели делаются записи по возможным траекториям развития на следующую неделю.
* Хорошее планирование в дошкольной организации построено на навыках наблюдения у воспитателя. При помощи наблюдения за достижениями и интересами каждого ребенка (и групп детей) опытный воспитатель может планировать новые виды деятельности или изменять среду, чтобы она способствовала развитию детей. Приоритеты каждого ребенка записываются два раза в три месяца на одном большом листке бумаги. На каждого ребенка указано две цели: одна краткосрочная и одна долгосрочная.
* Краткие наблюдения фиксируются ежедневно при помощи стикеров. У каждого ребенка есть личное портфолио/подборка, куда воспитали вкладывают фотографии ребенка, где он принимает участие в различных видах детальности, и указывают, чему в их ходе ребенок научился. В конце недели сотрудники проводят короткое собрание с родителями, которых просят поделиться своими наблюдениями за ребенком дома. Такой обмен информацией между домом и садом, помогает получить более полное представление о потребностях, интересах, манере обучаться каждого отдельного ребенка и помогает воспитателям пересмотреть цели обучения конкретного ребенка.
* В течение дня воспитатели, специалисты собирается примерно на полчаса, чтобы оценить проделанное и обсудить наблюдения, сделанные ими по конкретным детям. Эти оценки используются в качестве отправной точки при планировании видов деятельности на следующий день. В оценке, приведенной ниже, сделанной в предыдущий день, воспитатель записывает, как отдельные дети в группе справляются с заданием и обрисовывает следующие шаги для одного ребенка, чтобы их можно было внести в последующие планы.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становиться образом жизни для ребенка.

Необходимо создавать условия, чтобы дети прислушивались и сами догадывались, получали удовольствие от самостоятельного решения, придуманной игры, выполнения какого-либо задания.

**4.3. Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении[[5]](#footnote-5)**

Принципы построения оптимального режима дня в группе:

* Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально загружены; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывание в детском саду в конце недели;
* В расписание дня должна включаться организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе
* Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска.
* Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации;
* В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
* Ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
* В режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, психотренингом, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **12 час.** | **10,5 час.** | **9,5 час.** |
| **Приём детей**  (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы, утренний сбор, обсуждение плана на день) |  |  |  |
| **Утренняя разминка** (гимнастика) |  |  |  |
| **Завтрак**  (формирование культурно-гигиенических навыков) |  |  |  |
| **Организация игровой, проектной деятельности,** физической активности **с детьми,** творческой деятельности и самовыражения**/свободная деятельность.** |  |  |  |
| **Прогулка**  (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом) |  |  |  |
| **Возвращение с прогулки**  (формирование навыков самообслуживания) |  |  |  |
| **Обед**  (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) |  |  |  |
| **Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)**  (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) |  |  |  |
| **Постепенный подъем**  (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) |  |  |  |
| **Свободная деятельность / организация игровой, проектной деятельности,** физической активности **с детьми,** творческой деятельности и самовыражения, вечерний рефлексивный круг) |  |  |  |
| **Полдник (облегченный ужин)**  (формирование культурно-гигиенических навыков) |  |  |  |
| **Прогулка**  **Свободная деятельность / организация игровой, проектной деятельности,** физической активности **с детьми,** творческой деятельности и самовыражения, вечерний рефлексивный круг) |  |  |  |
| **Ужин**  (формирование культурно-гигиенических навыков) |  |  |  |
| **Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой** |  |

**Примечание:**

* формы работы с детьми должны учитывать возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носить событийный характер.

**4.5. Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие детского сада и родителей предполагает объединение усилий по обеспечению здорового роста, развития и обучения ребенка. Этот процесс требует взаимного уважения и доверия.

Основная цель взаимодействия родителей и детского сада заключается в обеспечении возрастосообразного, гармоничного развития ребенка. Поэтому детский сад становится переговорной площадкой для педагогов и родителей тогда, когда представления родителей об особенностях детского развития позволяют привлекать их к партнерству в формировании образовательной программы, участию в мониторинговых исследованиях качества реализации ООП и.т.д.

Детский сад также может выполнять просветительскую функцию с целью, ознакомления родителей с возрастной динамикой детей раннего и дошкольного периодов, прояснения содержательных оснований образовательной программы, реализуемой в детском саду. Просветительская работа позволяет прояснить родителям особенности образовательной среды, в которой развивается их ребенок. У них появляется возможность соотнести принципы, реализуемые в семье, и принципы образовательной среды: выявление противоречий может выступать основанием для корректирования методов семейного воспитания. Результатом просветительской работы может выступить повышение мотивации родителей к продуктивному взаимодействию.

Таким образом, взаимодействие детского сада и родителей может строиться в рамках двух направлений деятельности: одно направление – просветительская деятельность, впоследствии она может привести к содержательному взаимодействию – второму направлению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы взаимодействия деятельность | Результат - 1 этап | Результат - 2 этап |
| родительский университет | повышение уровня психолого-педагогической компетентности у родителей   * возможность получить «новый взгляд» на своего ребенка, в условиях детского коллектива; * возникновение понимания возможностей и особенностей своего ребенка на том или ином возрастном периоде дошкольного детства; * включенность родителей в события ОУ совместно со своими детьми; * возникновение понимания способов взаимодействия со своим ребенком, ведущих к его развитию | Готовность к содержательному участию в формировании образовательной программы   * посещение родителями образовательных видов деятельности; * совместная деятельность при разработках сценариев событий-праздников, их реализация; * проведение благотворительных акций совместными усилиями * родитель становится носителем особой культуры взаимодействия ОУ и родителями социума; |
| родительский совет | выстраивание диалога между ОУ и родителями; возникновение понимания проблем, особенностей в развитии дошкольного образования; | возникновение и становление содержательного диалога между родителями и ОУ; влияние родителей на изменение отношения социума к деятельности ОУ; |

**5. Система условий реализации основной образовательной программы**

**5.1. Кадровые условия реализации программы**

Штатное расписание образовательной организацией формируется самостоятельно.

Реализация Программы осуществляется:

1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или более воспитателем.

Рекомендуется в течение 50 процентов времени пребывания воспитанников в Организации, но не менее 2-х часов и не более 7-ми часов в сутки, обеспечивать следующее соотношение числа воспитателей, реализующих Программу, в зависимости от возраста детей:

● от двух месяцев до полутора лет – не менее одного воспитателя на 5 детей;

● от полутора до трёх лет – не менее одного воспитателя на 8 детей;

● от трёх лет и старше – не менее одного воспитателя на 12 детей.

2) иными педагогическими работниками[[6]](#footnote-6) вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы и возраста детей.

Рекомендуется вне зависимости от возраста воспитанников в Организации обеспечивать соотношение иных педагогических работников, реализующих Программу, в количестве не менее одного работника на каждые 50 воспитанников.

3) младшими воспитателями и (или) помощниками воспитателя в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или более младшим воспитателем и (или) помощником воспитателя.

Рекомендуется при наличии воспитанников от двух месяцев до трёх лет обеспечивать соотношение числа младших воспитателей и помощников воспитателя, реализующих Программу, в количестве не менее одного работника на каждые 10 воспитанников указанного возраста в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

 Реализация Программы требует от Организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимой охраны здоровья воспитанников[[7]](#footnote-7). Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации и/или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

**5.2. Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы**

**5.2.1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают, таким, какой он есть, могут выслушать и понять. Взрослые должны быть чуткими к эмоциональным состояниям детей,

Для обеспечения эмоционального благополучия детей педагог

* общается с детьми в позитивном ключе, без обвинений и угроз
* внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает поделиться своими переживаниями и мыслями
* помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения
* создает ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе – происходящим в детском саду, при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д.
* обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут, при желании, побыть одни или в небольшой группе детей.

**5.2.2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения к другим людям** возможно в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования доброжелательного отношения к другим людям педагог

* устанавливает ясные для детей правила взаимодействия,
* создает ситуации обсуждения правил, прояснения для детей их смысла.
* в старшем дошкольном возрасте проектирует вместе с детьми правила и нормы, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций.

**5.2.3. Развитие самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).**

Самостоятельность включает две стороны: адаптивную сторону (ребенок должен уметь понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними), и активную – именно в дошкольном возрасте формируется инициативность и готовность принимать самостоятельные решения – разумеется, если взрослые создают для этого условия.

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это станет возможным в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняется с учетом происходящих в жизни детей событий.

Для формирования детской самостоятельности (ответственности, автономии и инициативности) педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети

* могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями,
* быть в течение дня как в одновозрастных группах, так и в разновозрастных группах
* изменять или конструировать игровое пространство площадок в соответствии с возникающими игровыми ситуациями и событиями
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений

Среда должна быть вариативной

* состоять из различных ***площадок*** (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые могут выбираться ребенком по собственному желанию
* предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем раз в несколько недель,
* в течение дня должно быть время, когда дети могут выбирать пространство активности (площадку) по собственному желанию

Чтобы дети могли проявлять свою инициативу, педагоги регулярно создают ситуации, в которых дети учатся

* обсуждать важные события со сверстниками при участии взрослого
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора)
* предъявлять и обосновывать свои инициативы: замыслы, предложения и пр.
* планировать собственные действия, индивидуально и в малой группе, команде
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детских инициатив и включали импровизации и презентации детских произведений.

**5.2.4. Роль педагогов в организации различных видов деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Роль педагога в создании условий для свободной игровой деятельности | *Предметно-пространственная среда для развития игры* |
| Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует бережной поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может занимать роль от активного участника до внимательного наблюдателя.  Чтобы способствовать развитию игровой деятельности, педагоги должны уметь   * создавать в течение дня условия для свободной игры детей * отличать игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь, от тех, которые в ней не нуждаются * наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре * отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо * если игра носит стереотипный характер, косвенно руководить игрой, например, предлагая новые идеи или способы реализации идей детей * знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость   Воспитатели должны устанавливать взаимосвязи между игрой и другими видами деятельности. При этом спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью. | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Должны существовать возможности для участия детей в создании и обновлении игровой среды. Кроме того, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. |
| Роль педагога в организации познавательной деятельности | *Предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности* |
| Обучение наиболее эффективно, когда ребенок погружен в познавательную активность – в значимое и интересное исследование окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых необходима детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти) возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды и укладывания спать, одевания, подготовки праздника и т.д., педагогу важно учитывать это.  Педагог стимулирует детское развитие, если   * регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения, но и мышления, * регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; * обеспечивает **для всех детей** в ходе обсуждения ситуацию поддержки и принятия; * позволяет детям подумать, определиться с решением, держит паузу; * организует обсуждение, в котором дети могут высказать разные точки зрения по одному вопросу; * строит обсуждение с учетом детских реплик: ответ ребенка может изменить ход дискуссии; * обсуждает с детьми решения, помогая детям самим обнаружить ошибки в своих рассуждениях, давая им конструктивную обратную связь * в ходе обсуждения помогает детям увидеть разные ответы на один и тот же вопрос, несовпадения точек зрения разных детей * помогает организовать дискуссию * предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях когда ребенку трудно решить задачу; | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр. |
| В. Роль педагога в создании условий для проектной деятельности детей | *Предметно-пространственная средадля проектной деятельности детей* |
| В дошкольном детстве у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать проекты *исследовательские, творческие и нормативные* (предмет проектирования – правила взаимодействия в детской группе). Педагоги создают открытую атмосферу, которая вдохновляет на проектное действие и поощряет его. Следует регулярно выделять время для проектной деятельности, позволяющей детям погрузиться в реализацию проекта в течение всего дня. Должны быть созданы событийные условия для презентации проектов.  Чтобы создавать условия для проектной деятельности в ходе реализации программы, педагоги должны   * создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию * быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать детям проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы * поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения, * помогать детям планировать свою деятельность по выполнению своего замысла * в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать детские идеи, делая акцент на новизну каждого предложенного детьми варианта, * помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта * обустраивать такие места для предъявления детских произведений, которые доступны родителям и детям, располагаются на уровне роста детей. | Чтобы стимулировать стремления к исследованию и творчеству, обстановка должна быть разнообразной, предлагать большое количество увлекающих детей материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования. Они содержат множество явлений и объектов, которые могут быть использованы в совместной исследовательской деятельности преподавателей и детей. |
| Роль педагога в создании условий для самовыражения детей средствами искусства. | *Предметно-пространственная среда для самовыражения детей средствами искусства* |
| В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи выразительных средств искусства –цвета, формы, композиции, техники, звука, мелодии, художественного слова, движения, пластики и пр.  Для того чтобы дети могли выражать себя средствами искусства, педагог   * планирует время в течение дня, когда дети могут включиться в процесс создания художественного образа * создает атмосферу принятия и поддержки во время решения творческих задач и реализации музыкальной, продуктивной и театрализованной деятельностей * оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для создания художественного образа изобразительным инструментарием * создает условия для предотвращения появления стереотипных образов и изобразительных шаблонов * поддерживает детскую инициативу в реализации замысла и выборе средств его воплощения   организует события, где дети могут продемонстрировать детям других групп, родителям, педагогам свои достижения в художественно-эстетической деятельности | Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить   * место, в котором есть необходимые материалы и спокойная атмосфера для индивидуального творчества * возможность заниматься широким спектром деятельностей: живописью, графикой, скульптурой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, аппликацией, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел и пр. |
| Роль педагога в создании условий для физического развития детей. | *Предметно-пространственная средадля физической активности детей* |
| Физическое развитие важно для здоровья ребенка. У детей есть врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей важно, чтобы педагоги   * ежедневно предоставляли детям возможность активно двигаться. * обучили детей правилам безопасности * создавали доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую пробам всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере * использовали различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. | Для реализации программы необходима насыщенная среда, позволяющая стимулировать физическую активность детей, усиливать присущее детям желание двигаться, познавать и расширять возможности своего тела. Среда для физической активности должна задавать соответствующий уровень сложности и побуждать детскую подвижную игру. Игровая площадка должна быть пригодна для двигательной активности детей, предоставлять условия для развития крупной моторики. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.  Игровые пространства (как на площадке, так и в помещениях) должны быть трансформируемы, чтобы меняться в соответствии с возникающими играми и предоставлять достаточно места для двигательной активности. |

**5.2.5. Педагогическая диагностика.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику детей

* в коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
* в игровой деятельности
* в познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
* в проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как меняются умения планировать и организовывать свою деятельность)
* в художественной деятельности
* в физическом развитии

***5.3. Материально-технические условия***

В программе перечисляется специальное оборудование и материально-технические ресурсы, необходимая для реализации программы;

***5.4. Финансовое обеспечение реализации ООП***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг, утверждаемым учредителем

Финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется с учетом особенностей осуществления образовательной деятельности для различных возрастных категорий воспитанников, в том числе: от 2 мес. до 1,5 лет, от 1,5 до 3 лет, от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного и (или) автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

В случае реализации основной образовательной программы в казённом учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными организациями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг должно осуществляться в порядке, установленном (соответственно принадлежности организаций) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных организаций на одного воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) — это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в образовательных организациях данного региона основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного воспитанника в год, определяемый с учетом:

направленности образовательных программ,

категории воспитанников,

особенностей образовательного процесса и используемых образовательных технологий (затрат на разработку, инфраструктурное и учебно-материальное обеспечение реализации основных образовательных программ, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек) и при необходимости сетевой формы реализации образовательных программ,

затрат рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на все виды образовательной деятельности.

затраты на финансовое обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам в соответствии с установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» требованиями – не реже 1 раза в три года.

Нормативные затраты на оплату труда педагогических работников при реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта определяются с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (воспитательную) работу и другую работу, определяемую в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, но не ниже, чем уровень оплаты труда в общеобразовательных организациях.

**Образовательное дошкольное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание[[8]](#footnote-8), систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения**, которые должны соответствовать действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном дошкольном учреждении предусматривает:

* обеспечение зависимости оплаты труда педагогических работников образовательных учреждений от результативности их профессиональной деятельности и качества образовательного процесса.
* повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества выполнения трудовых функций);
* допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
* разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ДО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20 до 40% общего фонда оплаты труда;
* механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности воспитателя (подготовка к занятиям, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
* участие органов государственно – общественного управления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
* зависимость заработной платы руководящих работников образовательной организации от размера средней заработной платы основных работников организации (воспитателей); применение повышающих коэффициентов к средней по организации заработной плате основных работников для определения размера зарплаты руководящего работника возможно только в том случае, если размер средней заработной платы основных работников превышает размер средней заработной платы в общем образовании по региону;

1. Во всех программах, входящих в ООП, должна быть пояснительная записка; раздел, раскрывающий содержание программы, система оценки достижения целей (целевые ориентиры) программы; раздел, раскрывающий специальные условия, необходимые для ее реализации. [↑](#footnote-ref-1)
2. (А.Н.Леонтьев. Проблемы развития психики. - М., изд-во МГУ, 1972. С. 409) [↑](#footnote-ref-2)
3. Детальность разработки содержания программы и механизмов достижения ее целей должен позволять осуществлять проверку результатов освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в рамках педагогической диагностики [↑](#footnote-ref-3)
4. Организационный раздел включает описаниеорганизации образовательного процесса и организационно-педагогических условий в организации, отражает содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

   ● непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);

   ● образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);

   ● взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

   Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения. [↑](#footnote-ref-4)
5. Должен включать описание распорядка дня с указанием примерного ежедневного времени необходимого на реализацию программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

   ● непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);

   ● образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.). [↑](#footnote-ref-5)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 21. [↑](#footnote-ref-6)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 41, п. 1, п. 2. [↑](#footnote-ref-7)
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п.4.;"Российская газета", N 303, 31.12.2012. [↑](#footnote-ref-8)